

# **Licenciatura en Inclusión Educativa**

**Plan de estudios 2018**

**Programa del curso**

## **Estrategias de intervención en el aula para alumnos con dificultades de comunicación**

**Quinto semestre**

**SEP**

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2020

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para Profesionales de la Educación  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2020  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

## Índice

Propósitos y descripción general del curso	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	8
Estructura del curso	10
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	12
Sugerencias de evaluación	15
Unidad de aprendizaje I. Trastornos de la comunicación ¿qué puedo detectar como docente en inclusión educativa dentro del contexto escolar?	17
Unidad de aprendizaje II. ¿Qué respuesta puedo brindar a los trastornos de la comunicación?	35

Trayecto formativo: **Formación para la enseñanza y el aprendizaje**

Carácter del curso: **Obligatorio**                      Horas: **4**                      Créditos: **4.5**

## **Propósitos y descripción general del curso**

Este curso concreta el aprendizaje adquirido por los estudiantes a través de los cursos de Lenguaje y comunicación trabajados desde primer semestre. Los conocimientos sobre los aportes de las teorías lingüísticas que sostienen la acepción del lenguaje como un objeto multidimensional y dinámico en los programas de Español de educación básica, los fundamentos teórico-metodológicos sobre el desarrollo del lenguaje y la comunicación de las niñas, niños y adolescentes de 0 a 15 años, son algunos de los temas eje, que se consolidan en este espacio curricular.

En particular, aquellos que le permiten tomar decisiones pedagógicas que favorezcan el desarrollo de habilidades comunicativas - lingüísticas básicas - en los alumnos con discapacidad auditiva, intelectual, motora y visual, a partir los aprendizajes prescritos en el plan y programas vigente de educación básica; así como el diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje, con base en una planeación diversificada que incorpore el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y Ajustes Razonables, en tanto se trata de garantizar a “las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales” (Naciones Unidas, 2006), que posibiliten el máximo logro de su aprendizaje y fortalezcan su autonomía y participación en diferentes ámbitos de desarrollo social y humano.

En este sentido, se reconoce que existen alumnos que tienen un retraso temporal en el desarrollo del habla y el lenguaje, y aunque la mayoría retoma el progreso normal con el tiempo, otros siguen teniendo dificultades con su desarrollo, dando lugar a la presencia de trastornos de la comunicación, es decir alteraciones o deficiencias a nivel del lenguaje, en su forma, función y el uso; o bien en el habla, refiriéndonos a la articulación, fluidez, voz y resonancia; y finalmente en la comunicación como comportamiento verbal o no verbal (Asociación Estadounidense de Psiquiatría, 2018)

Este curso tiene como propósito que los estudiantes adquieran y fortalezcan las herramientas teórico-metodológicas que les permitan identificar, evaluar y brindar una respuesta educativa por medio del diseño de estrategias de intervención a nivel del trabajo áulico -a través del DUA y los ajustes razonables-, las medidas específicas o extraordinarias, y el

acompañamiento familiar, ante los diferentes trastornos de la comunicación (lenguaje oral y escrito, así como del habla), sean de tipo orgánico, evolutivo o mixto.

Reconozcan, además, la existencia de distintas visiones e instrumentos de evaluación o diagnóstico, que son parte de un proceso formal y sistemático en el cual se busque identificar las necesidades, no como una cuestión de *etiqueta* sino de características, puesto que como refiere Soto: “la forma en que se desarrolle un proceso diagnóstico para la determinación de dificultades en el área del lenguaje es la base para la implementación de una adecuada acción correctiva o una referencia a un profesional...”(2005, pág. 131).

Por lo que, contribuye a desarrollar capacidades para el trabajo colegiado e interdisciplinario con los docentes responsables de grupo, el equipo de apoyo de los servicios de educación especial, y los padres de familia, con el fin de propiciar estrategias específicas que beneficien a los alumnos de educación básica.

Cabe resaltar que una estrategia de intervención según Rodríguez “es el conjunto coherente de recursos utilizados por un equipo profesional disciplinario o multidisciplinario, con el propósito de desplegar tareas en un determinado espacio social y socio-cultural con el propósito de producir determinados cambios” (2011, párr. 1). O “un conjunto de medios y técnicas procedimentales que pretenden producir cambios en la realidad observada y/o estudiada” (2010, párr. 1). Por tanto, el diseño de estrategias específicas deberán atender las necesidades particulares del trastorno, es decir, que se parta de la atención e interés concreto consecuente del trastorno presente, para que el sujeto pueda dar respuesta desde un enfoque de equidad e igualdad, al contexto, la situación o el ambiente en el que está participando.

Este curso está ubicado en el quinto semestre de la Licenciatura en Inclusión Educativa, en el trayecto formativo Formación para la Enseñanza y el Aprendizaje. “Estrategias de intervención en el aula para alumnos con dificultades de comunicación” se relaciona directamente con los cursos de “Lenguaje y comunicación”, de primer semestre; “Lenguaje y comunicación (Educación preescolar)”, de segundo semestre; “Lenguaje y comunicación (Educación primaria), de tercer semestre y “Lenguaje y comunicación (Educación Secundaria) de cuarto semestre; en los que se profundizó en el desarrollo comunicativo lingüístico en los infantes de 0 a 15 años. De igual forma, se vincula con “Trastornos neuropsicológicos del aprendizaje” del segundo semestre en donde se abordaron los sistemas funcionales y los

trastornos específicos de la lectura y escritura; y con el Trayecto Formativo de Práctica Profesional.

## **Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso**

### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos

### **Competencias profesionales**

- Detecta las necesidades de aprendizaje de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación
- Diseña adecuaciones curriculares aplicando sus conocimientos psicopedagógicos, disciplinares, didácticos, y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades educativas de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio



## Unidades de competencia que se desarrollan en el curso

- Plantea las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques psicopedagógicos que sustentan el campo de la comunicación y lenguaje.
- Diferencia los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para determinar los tipos de apoyo que requieren para alcanzar el máximo logro de aprendizaje
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico-cognitivo para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje en función de las necesidades educativas de todos los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo cognitivo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de todos los alumnos.
- Emplea sus habilidades comunicativas y metodológicas para favorecer en los alumnos la adquisición y uso de diversos lenguajes que apoyen el logro de los aprendizajes.
- Selecciona y propone estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social, emocional de los alumnos en el marco curricular establecido para procurar el logro de los aprendizajes.
- Construye escenarios y experiencias educativas utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la inclusión de todos los alumnos.

## **Estructura del curso**

El curso se integra por dos Unidades de Aprendizaje, a partir de las cuales se pretende que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos sobre la clasificación de los trastornos de la comunicación, su detección y evaluación, y el diseño de estrategias de intervención desde un enfoque inclusivo para eliminar o minimizar las BAP, donde todos participan y aprenden.

La Primera Unidad de aprendizaje, **Trastornos de la comunicación ¿qué puedo detectar como docente en inclusión educativa dentro del contexto escolar?**, brinda a los estudiantes las herramientas teóricas y metodológicas para reconocer e identificar las características de los trastornos de la comunicación (Concepto del Trastorno, Etiología, Diagnóstico), como son el Retraso Simple del Lenguaje, los Trastornos del Lenguaje Oral, Escrito y del Habla y detectarlos en el contexto escolar. Asimismo, propicia la utilización de instrumentos estandarizados -formales y no formales- además del análisis de casos, con el fin de familiarizarse y aprender a aplicar correctamente los instrumentos para la evaluación psicopedagógica.

En la Segunda Unidad de aprendizaje, **¿Qué respuesta puedo brindar a los trastornos de la comunicación?** Propicia que los estudiantes utilicen elementos teórico metodológicos para diseñar estrategias integrales que incluyan el trabajo áulico, a través del DUA y los ajustes razonables; las medidas específicas o extraordinarias, en los casos que así lo requieran, así como el acompañamiento familiar con el fin de involucrarlos en el desarrollo de la competencia comunicativa, todo ello para dar respuesta a las necesidades de los alumnos de educación básica que presenten alguno de los Trastornos de la Comunicación con el fin de minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan, logrando con ello fortalecer la participación en equidad e igualdad sustantiva dentro de las clases y la dinámica escolar.

Las unidades de aprendizaje se desagregan en las siguientes temáticas:

### **Unidad de aprendizaje I.**

**Trastornos de la comunicación ¿qué puedo detectar como docente en inclusión educativa dentro del contexto escolar?**

- Retraso del lenguaje. Detección y evaluación.
  - Componentes fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático
- Trastornos del lenguaje oral. Detección y evaluación.
  - Trastorno específico del lenguaje/disfasia
  - Afasia
- Trastornos del lenguaje escrito. Detección y evaluación
  - Disgrafía y Agrafía
  - Disortografía
  - Alexia
- Trastornos del habla. Detección y evaluación
  - Trastornos de la Voz
  - Trastornos de la fluidez
  - Trastornos articulatorios
  - Mutismo

## **Unidad de aprendizaje II.**

### **¿Qué respuesta puedo brindar a los trastornos de la comunicación?**

- Diseño de estrategias de atención para los trastornos de la comunicación.
  - En las dinámicas que se desarrollan dentro del aula: DUA y ajustes razonables.
  - Medidas específicas o extraordinarias.
  - Para el trabajo en casa.

## **Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza**

Para estructurar las experiencias educativas y realizar el desarrollo de los contenidos se considera adecuada la integración de la teoría con la práctica, expresada en ciclos recurrentes de pensamiento-acción-reflexión. El docente debe propiciar un acercamiento del estudiante con la realidad, mediante la presentación de los materiales de apoyo curricular y la organización de las prácticas del lenguaje en diferentes ámbitos.

El curso se desarrolla bajo la modalidad de Curso - Taller. Ander Egg (1991) menciona que taller “es el lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado” (p. 10), aplicado el concepto a la práctica educativa, su alcance es el mismo: en lo sustancial, se trata de una forma de enseñar, y sobre todo de aprender, mediante la realización de actividades que sugieran las acciones, medios y recursos para desarrollar en el estudiante habilidades y destrezas para diseñar y aplicar estrategias innovadoras para dar respuesta a problemas de comunicación, lenguaje y habla de los alumnos con discapacidad múltiple, discapacidad y/o solo las alteraciones de lenguaje entre los que destacan: afasia, diglosias, disartrias, disritmias, disfonías, entre otras.

Asimismo, se sugiere que el docente parta de las ideas previas respecto a los temas abordados en el curso e iniciar con actividades que impliquen el despliegue de saberes previos de los estudiantes; realice actividades de aprendizaje que coadyuven en la construcción de marcos de referencia que permitan explicar situaciones de la realidad educativa a la que tendrán que enfrentarse los profesionales de la inclusión educativa y promover la consulta de distintas fuentes bibliográficas ya que los conceptos o ideas sobre algún tema suelen diferir y/o complementarse de un autor a otro; por lo tanto, es importante estudiar diversos autores sobre aquellos conceptos que sean básicos en un área; además se sugiere llevar a los estudiantes a la valoración y contraste de las distintas fuentes para promover la reflexividad en ellos.

Continuando con el enfoque basado en competencias y centrado en el aprendizaje que se ha venido trabajando en los cursos anteriores en el plan de estudios de la Licenciatura en Inclusión Educativa, se recuperan las siguientes estrategias:

- **Análisis de Casos**

Consiste en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende que los estudiantes generen soluciones. Específicamente, un caso es una relación escrita que describe una situación que se presenta en este caso, en el contexto educativo. El caso no proporciona soluciones, sino datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles salidas que se pueden encontrar a cierto problema.

- **Aprendizaje por proyecto**

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etcétera) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

- **Aprendizaje colaborativo**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

- **Uso de las TIC-TAC**

Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, tratan de orientar a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) hacia usos más formativos, tanto para el estudiante como para el profesor, con el objetivo de aprender más y mejor. Se trata de incidir especialmente en la metodología de los usos de la tecnología, es decir conocer y explorar los posibles usos didácticos que las TIC tienen para el aprendizaje y la docencia. En síntesis, las TAC van más allá de aprender a usar las TIC y apuestan por explorar estas

herramientas tecnológicas al servicio del aprendizaje y de la adquisición de conocimiento.

Se recomienda el uso de diferentes herramientas digitales como Bookcreator, Wheeldecide, Kahoot, Quizziz, Jeopardy, y de plataformas de video conferencia como Zoom, Meet, entre otras, de acuerdo al contexto, las condiciones de los estudiantes y las propias estrategias a distancia que cada Escuela Normal determine.

Es importante señalar que las actividades que se presentan en el desarrollo de las unidades de aprendizaje, son propuestas, mismas que el docente puede modificar o replantear de acuerdo con su experiencia, las características de los estudiantes y las condiciones del contexto en que se encuentra la Escuela Normal.

## Sugerencias de evaluación

En congruencia con el enfoque del plan de estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la manera en que los estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone.

En el enfoque por competencias la evaluación debe poner de manifiesto la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en cierta actividad, en este caso a lo largo de cada unidad de aprendizaje y sus actividades, a través de las evidencias de desempeño.

Desde esta perspectiva, la evaluación cumple con dos funciones básicas, la formativa, que da seguimiento a procesos de aprendizaje paulatinos y graduales que el estudiante adquiere a largo de su trayectoria de formación en la Escuela Normal, dando cuenta de los niveles de logro y dominio y; la sumativa, de acreditación/certificación de dichos aprendizajes que establece cohortes acerca de lo que el estudiante tiene que demostrar, ya sea como producto o desempeño en cada uno de los momentos y etapas de su formación.

Centrar la evaluación en las evidencias de aprendizaje permitirá al docente observar el desempeño significativo del estudiante, facilitando la valoración de la estrategia de aprendizaje y enseñanza usada en el proceso formativo.

En este curso se propone considerar tres tipos de evidencia: de conocimiento, de producto y de desempeño. Cada una de estas evidencias permite valorar los distintos componentes de la competencia, sin perder de vista su carácter integral:

- Las evidencias de conocimiento permiten valorar el saber disciplinario y pedagógico desarrollado por el estudiante; así como el manejo o dominio conceptual, de datos, hechos y teorías.
- Las evidencias de producto son elaboraciones concretas de los estudiantes como resultado de las actividades de aprendizaje que plantea el curso.
- Las evidencias de desempeño, demuestran comportamientos y habilidades específicas de los estudiantes ante situaciones específicas mediante la observación directa de su trabajo.

Entre las tareas de aprendizaje y evidencias utilizadas a lo largo de este curso encontramos plenarias, reflexiones críticas, análisis de videos, organizadores gráficos, uso de las TIC, elaboración de videos, análisis de investigaciones, elaboración de guías de observación, modelos tridimensionales, análisis de casos, aplicación de test y diseño de estrategias.

Las evidencias aquí mencionadas, son parte del portafolio de evidencias de los cursos de Lenguaje y Comunicación desde primero hasta quinto semestre, en el que se condensan y validan los resultados del estudiante, al reflejar los aprendizajes previos y nuevos (SEP, 2012).



## **Unidad de aprendizaje I. Trastornos de la comunicación, ¿qué puedo detectar como docente en inclusión educativa dentro del contexto escolar?**

### **Competencias de la unidad de aprendizaje**

- Plantea las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques psicopedagógicos que sustentan el campo de la comunicación y lenguaje.
- Diferencia los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para determinar los tipos de apoyo que requieren para alcanzar el máximo logro de aprendizaje
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico-cognitivo para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

En esta unidad de aprendizaje los estudiantes adquirirán las herramientas teóricas y metodológicas para reconocer e identificar las características de los trastornos de la comunicación (Concepto del Trastorno, Etiología, Diagnóstico), como son el Retraso Simple del Lenguaje, los Trastornos del Lenguaje Oral, Escrito y del Habla y detectarlos en el contexto escolar.

Asimismo, propiciará la utilización de instrumentos estandarizados -formales y no formales-además del análisis de casos, con el fin de familiarizarse y aprender a aplicar correctamente los instrumentos para la evaluación psicopedagógica.

## Contenidos

- Retraso del lenguaje. Detección y evaluación.
  - Componentes fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático
- Trastornos del lenguaje oral. Detección y evaluación.
  - Trastorno específico del lenguaje/disfasia
  - Afasia
- Trastornos del lenguaje escrito. Detección y evaluación
  - Disgrafía y Agrafía
  - Disortografía
  - Alexia
- Trastornos del habla. Detección y evaluación
  - Trastornos de la Voz
  - Trastornos de la fluidez
  - Trastornos articulatorios
  - Mutismo

## Actividades de aprendizaje

Al inicio del semestre, el docente acuerda con los estudiantes el desarrollo de un proyecto que les permita investigar los distintos trastornos de la comunicación -concepto, etiología, diagnóstico, herramientas e instrumentos que se utilizan para su detección-<sup>1</sup>, así como sus estrategias de intervención, para integrar un manual educativo que formará parte del portafolio de evidencias que se ha construido desde el primer semestre, el cual se sugiere sea considerado la evidencia integradora del curso. El proyecto integrará las actividades propuestas, evidencias, formas de presentar la información, discusiones, con el fin de lograr los propósitos establecidos en las unidades de aprendizaje.

Para iniciar la primera unidad, los estudiantes indagan acerca de lo que son los trastornos en la comunicación, en el lenguaje y en el habla, para socializarse en plenaria. Con el acompañamiento del docente los clasifican de acuerdo a su etiología y desarrollan las actividades para su análisis.

- **Retraso del lenguaje. Detección y evaluación.**

- Componentes fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático

Los estudiantes revisan el video Diferencias entre el Retraso Simple del Lenguaje (TSR) y el Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) Dra. Alicia Maiochini [https://www.youtube.com/watch?v=I67\\_4qSriIU](https://www.youtube.com/watch?v=I67_4qSriIU), y se comentan los elementos claves que pueden ayudar a identificar y diferenciar el retraso del lenguaje.

Investigan en otras fuentes los componentes del retraso simple del lenguaje para complementar los elementos claves para su identificación y diferenciación del TEL. Para ello se sugieren los siguientes recursos: (Aguado, 2009), (Acosta, Moreno, & Axpe, 2012), (Rivera, 2009), (Hurtado, 2009)

A través de dos casos (uno con retraso del lenguaje y otro con trastorno del lenguaje) se determina, a partir de las propias características, cuál de los casos sí corresponde a un retraso del lenguaje mostrando aquellas encontradas.

---

<sup>1</sup> Estos elementos serán los componentes que sugiere investigar en cada uno de los trastornos analizados

Pueden ser utilizados casos documentados en la red - por ejemplo (Abadie, Jacobo, & Andrade, 2009) (Chávez & Navarro, 2019) - o alguno que sugiera el docente.

Los estudiantes, orientados por el docente, identifican las principales alteraciones en los cuatro componentes lingüísticos en donde se puede presentar el RSL y elaboran una guía de observación que permita la evaluación de estos aspectos. Algunos referentes que pueden servir de apoyo son (Moreno A. , 1997), (Pérez & Salmerón, 2006), (Moreno-Flagge, 2013), (Bernal, 2009), (Castro, 1994) (Aguilar, 2002)

El docente y los estudiantes se organizan para presentar las guías de observación, analizar los aspectos claves en los cuales se pueden presentar alteraciones en el ámbito fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático, complementarlas de ser necesario y, las incluyan al portafolio que se ha trabajado desde primer semestre.

Como parte de la detección de las alteraciones, se sugiere trabajar con los estudiantes los niveles de desarrollo de la competencia comunicativa propuestos por Romero (1999) para conocer las características y habilidades que se presentan según la edad del estudiante y la ficha para la detección de alumnos con riesgo educativo, comunicativo y lingüístico que se anexa en los recursos de apoyo.

Con las guías de observación y fichas de detección, los estudiantes seleccionan a un alumno de educación primaria que conozcan, de ser posible que tenga dificultades en el área del lenguaje para aplicar los instrumentos (no es necesario que tenga un diagnóstico) y posteriormente puede elaborarse un informe de resultados<sup>2</sup>.

- **Trastornos del lenguaje oral. Detección y evaluación.**

- Trastorno específico del lenguaje/disfasia

Los estudiantes analizan un caso clínico (<https://amandarbls.wordpress.com/el-caso-de-pablo/>) para elaborar un listado de características del trastorno específico del lenguaje. Analizan los siguientes videos <https://www.youtube.com/watch?v=gkW5pLGPwWc> y

---

<sup>2</sup> La aplicación de los TEST y guías de observación se realizará de todos los trastornos que se revisen a lo largo de los subtemas de la unidad

<https://www.youtube.com/watch?v=kCq5gjlkPUs> para complementar el ejercicio previo.

Los estudiantes revisan algunos materiales propuestos u otros que el docente decida para continuar con la investigación y finalizar con la elaboración de una guía de observación de las principales características y dificultades del alumnado con TEL el cual será presentado e integrado al portafolio.

Algunos materiales que se sugieren son (Aguado, 2009), (Acosta, Moreno, & Axpe, 2012), (Toral, 2017), (Fresneda, Dolores, & Mendoza, 2005), (Conde-Guzón, Conde-Guzón, Bartolomé-Albistegui, & Quirós-Expósito, 2009)

Con la información acerca del TEL los estudiantes en equipo elaboran algún organizador gráfico que permita visualizar su clasificación, lo exponen al grupo con sus respectivos componentes para contribuir en la comprensión de cada una. Se pueden apoyar para la investigación en (Rivera, 2009), (Soprano, 2011) (Fresneda, Dolores, & Mendoza, 2005), (Celdrán & Zamorano, s/f)

De ser necesario se retoman las guías de observación para complementar los elementos por categorías que permitan hacer una posible detección. A su vez se presenta a los estudiantes instrumentos de evaluación formal como pueden ser ITPA, PEABODY, CARROW, Test de Token, ya sea que el docente sea quien directamente dé a conocer sus características, formas de aplicación y de interpretación o se invite a algún especialista como puede ser un maestro de comunicación de USAER o CAM, un terapeuta de lenguaje o algún otro profesionalista que conozca los test sugeridos u otros que considere el docente. Así mismo se sugiere revisar las siguientes páginas <https://amandarbls.wordpress.com/evaluacion/>

#### - Afasia

El docente solicita a los estudiantes recuperar las evidencias generadas en el curso “Trastornos neuropsicológicos del aprendizaje” en donde se trabajaron las áreas del cerebro relacionadas con el lenguaje. Retoman las bases neurofisiológicas del lenguaje, tanto a nivel de la estructura general del cerebro, la especialización hemisférica y modelo clásico de conectividad funcional, o sea, el modelo de cómo se conectan las áreas de Broca y Wernicke en la producción e interpretación del lenguaje. Se pueden generar actividades de retroalimentación al ser un tema ya visto, utilizando algunas aplicaciones tecnológicas como jeopardy, kahoot, técnicas de aprendizaje cooperativo como puede ser lápices al centro o folio giratorio.

Con esa información, elaboran el esquema o modelo de un cerebro digital o físico en donde se puedan observar las zonas que se ven afectadas cuando se

presenta una Afasia, de qué tipo y sus principales características (Concepto del Trastorno, Etiología, Diagnóstico, Pruebas Utilizadas o Instrumentos de Evaluación); el cual será presentado. Se sugieren los siguientes materiales para la investigación (Conde-Guzón, Conde-Guzón, Bartolomé-Albistegui, & Quirós-Expósito, 2009), (Van Hout, 1997), (Guillén, 2020), (De Brigard & Montañés, Afasias, 2001), (Cores, 2018) y (Pérez, s/f)

Se revisa con los estudiantes algunos instrumentos de evaluación a través de la exploración de las características de las afasias como son Evaluación de las afasias de María del Pilar, Test de afasias, y DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL DE LAS AFASIAS -ubicados en los recursos de apoyo-.

- **Trastornos del lenguaje escrito. Detección y evaluación**
  - Disgrafía y Agrafia
  - Disortografía
  - Alexia

El docente solicita a los estudiantes recuperar de los cursos anteriores (Desarrollo Neuropsicológico, Trastornos neuropsicológicos del aprendizaje, Lenguaje y Comunicación y Lenguaje y Comunicación Preescolar) la información referente al proceso de adquisición de la lectura y escritura y a los trastornos del lenguaje escrito que revisaron; para contestar las siguientes interrogantes:


- ¿Qué conocemos sobre la adquisición y consolidación de la lectura y la escritura?
- ¿Qué trastornos pueden presentarse en la lectura y escritura?

Los estudiantes en binas o equipos registran la información para elaborar algún organizador gráfico o periódicos murales con dichos temas.

Revisan el video <https://www.youtube.com/watch?v=eWw8N83HEHo> como introducción al tema de los trastornos de la escritura, y se abre un espacio para conversar sus observaciones.

El docente organiza a los estudiantes para indagar sobre los diferentes trastornos del lenguaje escrito: Disgrafía, Agrafia, Disortografía, Alexia, Dislexia, considerando los distintos componentes sugeridos, y contrastan con uno o varios casos clínicos la información recuperada.

Elaboran organizadores visuales, para compartir la información entre los compañeros intercambiándola para que todos puedan tener la información de los distintos trastornos y complementar su Manual de manera individual.

Se sugieren los siguientes materiales para la investigación: (Castejón & Navas, s/f) (Bohm, s/f)  (Sanchez, 2006) (Portellano, s/f) (Ramirez, 2010), (Berruezo, 2004), (De Brigard & Montañés, 2001) y (Lores-Leyva & Calzadilla-González, 2013).

La información sobre la Dislexia la pueden recuperar del curso “Trastornos neuropsicológicos del aprendizaje”, para agregarse al manual.

Se recomiendan los siguientes casos para que sean contrastados con la información:

- Estudio descriptivo de la Disgrafía en niños de 2o a 4o de primaria.
- Intervención en Disgrafía
- Disgrafía <https://disortografia0.webnode.es/casos-reales/>
- Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua escrita (Disgrafía)
- Abordaje de un caso típico de dislexia-disortografía
- Disortografía <https://diazatienda.es/2017/05/caso-clinico-problema-lecto-escritura-futuro/>
- Alexia <https://www.isep.com/mx/sesion-clinica/rehabilitacion-de-un-caso-de-alexia-pura/>
- Rehabilitación de la Agrafia

De acuerdo con la experiencia del docente del curso o bien algún docente invitado que se pueda tener, se da a conocer a los estudiantes instrumentos de evaluación para los diferentes trastornos de la lectura y la escritura. Se sugieren PROESC evaluación de los procesos de escritura, ejercicios para evaluar los procesos implicados en la escritura, Escalas Magallanes de Lectura y Escritura TALE 2000, registro de la evaluación de la lectoescritura disponible en los recursos de apoyo.

Los estudiantes buscan a un niño/a que curse de 2° grado en adelante del nivel de primaria para poder evaluar su escritura y lectura, para realizar un diagnóstico e informe de la situación en la que se encuentra.

En plenaria se expondrán los casos evaluados y si existen trastornos de la escritura en algunos de ellos.

- **Trastornos del habla. Detección y evaluación**



- Trastornos articulatorios (Dislalias)

Se presenta al estudiantado el siguiente video para conocer de manera general lo que son las dislalias y su clasificación (<https://www.youtube.com/watch?v=RLanBU8uymg>), se cuestiona ¿Qué diferencia existe entre habla y lenguaje? ¿Qué son los trastornos de habla? ¿Cuáles identificaron?

Por equipo se asigna una de las clasificaciones de las dislalias (audiógena, funcional, evolutiva, orgánica -disglosia- y -disartria-) sobre la cual realizan una investigación más detallada en donde rescaten los componentes antes mencionados y un ejemplo del habla al presentar ese trastorno, para ello se sugieren los siguientes materiales de apoyo (Celdrán & Zamorano, s/f) (Federación de Enseñanza de la CC.OO de Andalucía , 2009) (COLL-FLORIT, y otros, 2014) (Gallego, 2000) (Federación de Enseñanza de la CC.OO. de Andalucía, 2010) (Soprano, 2011) (Perelló, 2002) (Nieto, 1983)

La información recabada será presentada a través de un organizador gráfico o video educativo con lo cual se complementa el manual.

Algunas sugerencias para evaluación y detección son: exploración del aparato fonoarticulador, lo cual permitirá que identifiquen las partes del mismo y aquellas alteraciones que pueden contribuir a la presencia de un trastorno del habla, asimismo se revisa la clasificación de los fonemas por punto y modo, para que los estudiantes identifiquen la forma correcta de colocar los miembros del aparato fonoarticulador (se puede apoyar en el video <https://www.youtube.com/watch?v=2S-C53zNbnQ&t=149s>). Finalmente se les presentan algunas pruebas o test para evaluación, se sugieren; TEST DE ARTICULACIÓN A LA REPETICIÓN (T.A.R), Examen de articulación de sonidos en español.

- Trastornos de la Voz

Integrados en equipos, los estudiantes investigan sobre las disfonías y afonías en cuanto a los elementos propuestos previamente.

El docente junto con los estudiantes, organizan un panel en el que un representante de cada equipo desarrolla los aspectos relacionados con estos trastornos.

Algunos materiales propuestos son (Olavarría & Cortez, 2014), (Rodríguez & Gallego, 2007) (IGLESIAS, 1997) (Molina, Fernández, Vázquez de la Iglesia, &

Urra, 2006) (Vicente & Hernández-Calvin, 2008) (Soprano, 2011) (COLL-FLORIT, y otros, 2014) (Nieto, 1983) o bien los que el docente proponga.

Durante el panel cada estudiante tomará nota de los temas para poder complementar su manual con respecto a los trastornos de la voz.

Posteriormente se presenta y analiza El Índice de Incapacidad Vocal Pediátrico (P-VHI) como instrumento de detección ya que es un Test validado para el área infantil (Sanz, s/f) disponible en los recursos de apoyo.

#### - Trastornos de la fluidez

Los estudiantes realizarán una investigación sobre cuáles son los trastornos de la fluidez para conversar sobre la clasificación (disfemia, taquilalia, farfullero y bradilalia). Identifican los componentes de cada uno y elaboran un collage o infografía. Los estudiantes recuperan los datos necesarios de cada una de las clasificaciones para complementar su manual.

Algunos materiales que pueden utilizarse son (Soprano, 2011) (COLL-FLORIT, y otros, 2014) (Perelló, 2002) (Nieto, 1983) (Fernandez, 2008) (Millán, 2018) (Roberts, 2003) (Gallego, 2004)

A partir de un caso -se sugiere (Fernández-Zúñiga & Gamba, 2011)-los estudiantes identifican lo relacionado con la información expuesta en el collage o infografía para poder encontrar diferencias y/o semejanzas y complementar la información para su manual; se comentan los hallazgos.

Se recomienda que utilizando la Guía de apoyo que encuentran en [http://www.carm.es/edu/pub/17018\\_2018/contenido.html](http://www.carm.es/edu/pub/17018_2018/contenido.html) se revisen los cuestionarios de evaluación de la fluidez que ahí se proponen y sean aplicados a algún alumno que conozcan que presente alguno de los trastornos de fluidez (preferentemente) para ser integrado en la evidencia de informe de valoración; se puede organizar que muestren sus evidencias y platiquen la experiencia de la aplicación de los cuestionarios.

#### - Mutismo

A través de una investigación sobre el tema del mutismo selectivo (debido a que algunos autores lo señalan como parte de los trastornos del habla) los estudiantes elaboran un tríptico que será presentado al grupo y posteriormente puede ser repartido en las escuelas de práctica, en la comunidad normalista o en las redes sociales, además de juntarse al manual.

El tríptico se propone contenga los componentes propuestos o aquellos elementos que el docente considere necesarios.

Algunos materiales y análisis de casos que se sugieren para la investigación son: (Pérez, s/f), (Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra, s/f), <https://psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosemocionales/el-mutismo-selectivo/index.php>, <https://www.isep.com/mx/actualidad-logopedia/un-caso-de-mutismo-selectivo/>, (Balbuena & López, 2012), (Lahoza, 2013)

Se pueden explorar los cuestionarios que se sugieren para evaluar en el link <https://www.oxfordclinicalpsych.com/view/10.1093/med:psych/9780195391527.001.0001/med-9780195391527-appendix-10>

## Evidencias

## Criterios de desempeño

- Manual de trastornos de la comunicación, que integra el Concepto del Trastorno, Etiología, indicadores o características que ayuden al Diagnóstico -guía de observación para detección-, Pruebas Utilizadas o Instrumentos de Evaluación e informe de aplicación de cada uno (Parte I)
- Distingue las principales características o alteraciones que se manifiestan en un infante con RSL, TEL, Afasia, trastornos del lenguaje escrito y del habla como medio para identificar un posible trastorno
- Comprende y diferencia el origen o causa (etología) que da lugar a cada trastorno de la comunicación.
- Aplica e interpreta los instrumentos de valoración y las guías de observación elaboradas como recursos para la identificación del posible trastorno.
- Elabora un informe con los datos del alumno, su historia clínica y los resultados de los

test y guías de observación;  
además de sus conclusiones al  
respecto.

## Bibliografía Básica

- Abadie, Y., Jacobo, A., y Andrade, M. (2009).** RETRASO DEL LENGUAJE. *Medicina Infantil* , XVI(4), 445-449.
- Acosta, V., Moreno, A., y Axpe, Á. (2012).** Implicaciones clínicas del diagnóstico diferencial temprano entre Retraso de Lenguaje (RL) y Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). *Universitas Psychologica*, 17(1), 279-291.
- Aguado, G. (2009).** El trastorno específico del lenguaje (TEL): un trastorno dinámico. Manuscrito enviado para publicación. Valencia: XIX Congreso Nacional de la Federación Española de Asociaciones de Profesores de Audición y Lenguaje.
- Aguilar, E. (2002).** Diagnóstico diferencial precoz entre el Trastorno del lenguaje y el Retraso del Lenguaje a partir de los procesos de Simplificación Fonológica. *Rev de Logopedia, Foniatría y Audiología*, XXI(2), 90-99.
- Balbuena, S., y López, P. (2012).** Estudio de un caso de mutismo selectivo: evaluación e intervención en el contexto escolar. *Análisis y Modificación de Conducta*, 38(157-158), 71-88.
- Bernal, M. (2009).** El alumno con dificultades en su lenguaje oral. Retraso simple del lenguaje vs Disfasia . *Innovación y Experiencias Educativas* , 1-9.
- Berruezo, P. (2004).** Entendiendo la disgrafía. El ajuste visomotor en la escritura manual. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales* , 4(2), 39-70.
- Bohm, P. (s/f).** *Capítulo 5 Alexias y Agrafias del enfoque clínico al enfoque cognitivo*. Obtenido de INFOMED Red de Salud de Cuba: [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/5\\_alexia\\_y\\_agrafia.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/5_alexia_y_agrafia.pdf)
- Castejón, J., y Navas, L. (s/f).** *Dificultades y Trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. Alicante , Alicante, España: Club Universitario.
- Castro, J. (1994).** *Intervención en el retraso del lenguaje, Incidencia de los programas interactivos, la edad y la zona*. San Cristóbal de la Laguna : Universidad de la Laguna .

- Celdrán, M., y Zamorano, F.** (s/f). *Trastornos de la Comunicación y el Lenguaje*. Obtenido de Atención a la diversidad : <https://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/unidad23.pdf>
- Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra** (s/f). *PSYCIENCIA*. Obtenido de Guía para la detección precoz e intervención en mutismo selectivo.: <https://www.psyciencia.com/wp-content/uploads/2014/10/GUIA-MUTISMO-SELECTIVO.CASTELLANO.pdf>
- Chávez, M. J., y Navarro, K.** (2019). *Slideplayer*. Obtenido de Caso Clínico TEL : <https://slideplayer.es/slide/13876790/>
- Conde-Guzón, P., Conde-Guzón, M., Bartolomé-Albistegui, M., y Quirós-Expósito, P.** (2009). Perfiles Neuropsicológicos asociados a los problemas del lenguaje oral infantil. *Revista de Neurología*, 48(1), 32-38.
- Cores, M.** (2018). *Instituto Nacional de Rehabilitación*. Obtenido de GUÍA CLÍNICA DE TERAPIA: <http://iso9001.inr.gob.mx/Descargas/iso/doc/MG-SAF-23.pdf>
- De Brigard, F., y Montañés, P.** (2001). Afasias. En F. De Brigard, & P. Montañés, *Neuropsicología Clínica y Cognoscitiva* (págs. 67-100). Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- De Brigard, F., y Montañés, P.** (2001). Capítulo 5 Alexias. En F. De Brigard, & P. Montañés, *Neuropsicología Clínica y Cognoscitiva* (págs. 101-113). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia .
- Federación de Enseñanza de la CC.OO de Andalucía** (2009). Las alteraciones del habla y del lenguaje. *Temas para la educación*(1), 1-8.
- Federación de Enseñanza de la CC.OO. de Andalucía** (2010). La Disglosia. *Temas para la educación*(10), 1-6.
- Fernandez, A.** (2008). *La tartamudez, Guía de padres*. Obtenido de TTM Fundación Española de la Tartamudez: [https://www.fundacionttm.org/wp-content/uploads/2015/12/guia\\_padres.pdf](https://www.fundacionttm.org/wp-content/uploads/2015/12/guia_padres.pdf)
- Fernández-Zúñiga, A., y Gamba, S.** (2011). Evaluación, intervención y evolución en un caso de tartamudez. *Boletín de AELFA*, 11(2), 39-44.
- Fresneda, M., y Mendoza, E.** (2005). Trastorno Específico del Lenguaje: concepto, clasificaciones y criterios de identificación. *REV NEUROL* 2005(45), s51-s56.

- Gallego, J.** (2000). *Dificultades de la Articulación en el Lenguaje Infantil* . Málaga: Aljibe .
- Guillén, J.** (2020). Hacia una caracterización lingüística contemporánea de las afasias propuesta por A.R. Luria. *Revista en Investigación Logopédica.*, 10(1), 17-29.
- Hurtado, M. J.** (2009). Trastornos del Lenguaje. *Innovación y Experiencias Educativas* , 1-11.
- Iglesias, M. J.** (1997). *LOGOEXPLORACIÓN DE LA VOZ EN EL NIÑO* . Obtenido de Repositorio Universidad de Coruña: [https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6628/RGP\\_1-40.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6628/RGP_1-40.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lahoza, L.** (2013). EL MUTISMO SELECTIVO: DIAGNÓSTICO, FACTORES Y PAUTAS DE INTERVENCIÓN. *ARISTA DIGITAL*(38), 78-83.
- Lores-Leyva, I., y Calzadilla-González, O.** ( 2013). Los trastornos de la lectura y la escritura en escolares de la Educación Primaria. *EduSol*, 13(42), 13-23.
- Millán, A.** (2018). *Disfemia, Guía de Apoyo*. Murcia : Región de Murcia. Consejería de Educación, Juventud y Deportes .
- Molina, M., Fernández, S., Vázquez de la Iglesia, F., y Urra, A.** (2006). Voz del Niño. *Revista Médica Universidad Navarra*, 50(3), 31-43.
- Moreno, A.** (1997). *El desarrollo morfosintáctico en niños con retraso de lenguaje: evaluación e intervención en el contexto escolar*. San Cristobal de la Laguna : UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA. Dpto. de Didáctica e Investigación Educativa y del Comportamiento.
- Moreno-Flagge, N.** (2013). Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento. *Revista de Neurología* 2013(57), 85-94.
- Olavarría, C., y Cortez, P.** (2014). Evaluación y diagnóstico de la disfonía en niños. *Neumología Pediátrica* , 9(3), 75-79.
- Perelló, J.** (2002). *Trastornos del habla* . Barcelona: Masson .
- Peréz, M.** (s/f). Obtenido de Tema 10. Trastornos del Lenguaje. Procesos de aprendizaje: Desarrollo de habilidades comunicativas: [http://procesosaprendizaje.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/tema\\_10\\_trastornos\\_del\\_lenguaje.pdf](http://procesosaprendizaje.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/tema_10_trastornos_del_lenguaje.pdf)
- Pérez, P., y Salmerón, T.** (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría Atención Primaria*, VII(32), 111-125.

- Portellano, J.** (s/f). *La disgrafía Concepto, diagnostico y tratamiento de los trastornos de escritura*. Madrid, México: CEPE.
- Ramirez, M.** (Julio de 2010). ¿En que consiste la Disortografía? *Temas para la Educación*, 1-10.
- Rivera, C.** (2009). Trastornos del Lenguaje . *Innovación y Experiencias Educativas* , 1-9.
- Roberts, P.** (2003). *Asociación Iberoamericana de la Tartamudez* . Obtenido de [https://www.ttmib.org/documentos/Terapia\\_Global.pdf](https://www.ttmib.org/documentos/Terapia_Global.pdf)
- Rodríguez, A., y Gallego, J. L.** (2007). Nociones y pautas básicas para el docente con respecto a la evaluación e intervención de los trastornos en la voz\*. *Profesorado. Revista del Curriculum y formación del profesorado*, 11(1), 1-15.
- Romero, S.** (1999). *La comunicación y le lenguaje: aspectos teórico-prácticos para los profesores de educación básica*. México: SEP .
- Sanchez, N.** (2006). Estudio de la Agrafia. Clasificación de las alteraciones de la escritura y su rehabilitación. *Anales de Otorrinolaringología Mexicana* . , 51(1).
- Sanz, L.** (s/f). Autoevaluación del niño con Disfonía. En I. García, Evaluación del paciente con disfonía (págs. 27-31). Madrid: IMC.
- Soprano, A.** (2011). Trastornos del Lenguaje. Panorama General . En A. Soprano, *Como evaluar el lenguaje en niños y adolescentes. LA HORA DE JUEGO LINGÜÍSTICA Y OTROS RECURSOS* (págs. 111-135). Argentina : Paidós.
- Toral, S.** (2017). *Intervención en un trastorno específico del lenguaje: un estudio de caso*. Valladolid : Universidad de valladolid.
- Van Hout, A.** (1997). Afisia del Niño. En J. C.-M. Narbona, *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Barcelona: MASSON.
- Vicente, J., y Hernández-Calvin, J. T.** (2008). Enfermedad de las cuerdas vocales: disfonía infantil. *Anales de Pediatría Continuada* . , 6(5), 307-12.

## **Bibliografía complementaria**

**Asociación de personas con Trastorno Especifico del Lenguaje de Madrid**  
(2013). **MANUAL PARA PADRES CON HIJOS CON TRASTORNO**



ESPECÍFICO DEL LENGUAJE. Obtenido de Instituto la estrella:  
<http://institutolaestrella.org/wp-content/uploads/2018/12/Manual-para-familias-con-hijos-con-Trastorno-Especifico-del-Lenguaje.pdf>

**Equipo Técnico Provincial de Orientación Educativa y Profesional (2018).** Guía para la Orientación Educativa alumnado con TEL y RL . Obtenido de Orientación Educarex:  
[https://orientacion.educarex.es/images/Guia\\_TEL\\_RL\\_Andalucia.pdf](https://orientacion.educarex.es/images/Guia_TEL_RL_Andalucia.pdf)

**Federación de Enseñanza de la CC.OO. de Andalucía (2010).** La Disglosia. Temas para la educación(10), 1-6.

**Servicio de Programas Educativos y Atención a la Diversidad (2004).** Guía para la atención educativa del alumnado con Trastornos en el lenguaje oral y escrito . Obtenido de Asociación Iberoamericana de la Tartamudez:  
[https://www.ttmib.org/documentos/guia\\_educativa.pdf](https://www.ttmib.org/documentos/guia_educativa.pdf)

## Recursos de apoyo

Video Diferencias entre el Retraso Simple del Lenguaje (TSR) y el Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) Dra. Alicia Maiochini  
[https://www.youtube.com/watch?v=I67\\_4qSriIUV](https://www.youtube.com/watch?v=I67_4qSriIUV)

Caso clínico de Pablo <https://amandarbls.wordpress.com/el-caso-de-pablo/>

Hablemos del Lenguaje: TEL Trastorno Específico del Lenguaje  
<https://www.youtube.com/watch?v=gkW5pLGPwWc>

Pautas de alarma para identificar el T.E.L. Lic. Leonor Kibrik  
<https://www.youtube.com/watch?v=kCq5gilkPUs>

Disfasia: un trastornos por descubrir. Evaluación  
<https://amandarbls.wordpress.com/evaluacion/>

Dificultades en el proceso de Lectoescritura (Psicopedagogía) - Dra. Verónica Castillo <https://www.youtube.com/watch?v=eWw8N83HEHo>

Disgrafía Casos reales <https://disortografia0.webnode.es/casos-reales/>

Caso clínico: un problema de lecto-escritura con futuro  
<https://diazatienza.es/2017/05/caso-clinico-problema-lecto-escritura-futuro/>

Rehabilitación en un caso de alexia pura <https://www.isep.com/mx/sesion-clinica/rehabilitacion-de-un-caso-de-alexia-pura/>

Miryam Mederos explica las dislalias (dificultades en el habla)  
<https://www.youtube.com/watch?v=RLanBU8uymg>

Dislalias Orgánicas: Episodio 2/3 (Video Interactivo)  
<https://www.youtube.com/watch?v=2S-C53zNbnQ&t=149s>

Disfemia: guía de apoyo  
[http://www.carm.es/edu/pub/17018\\_2018/contenido.html](http://www.carm.es/edu/pub/17018_2018/contenido.html)

El mutismo selectivo  
<https://psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosemocionales/el-mutismo-selectivo/index.php>

Mutismo Selectivo: Un caso Clínico <https://www.isep.com/mx/actualidad-logopedia/un-caso-de-mutismo-selectivo/>

Valoraciones sobre mutismo  
<https://www.oxfordclinicalpsych.com/view/10.1093/med:psych/9780195391527.001.0001/med-9780195391527-appendix-10>

## **Unidad de aprendizaje II. ¿Qué respuesta puedo brindar a los trastornos de la comunicación?**

### **Competencias de la unidad de aprendizaje**

- Plantea las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques psicopedagógicos que sustentan el campo de la comunicación y lenguaje.
- Diferencia los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para determinar los tipos de apoyo que requieren para alcanzar el máximo logro de aprendizaje
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico-cognitivo para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

En esta unidad de aprendizaje el estudiante utilizará elementos teórico metodológicos para diseñar estrategias integrales que abarquen el trabajo áulico, a través del DUA y los ajustes razonables; las medidas específicas o extraordinarias, en los casos que así lo requieran, así como el acompañamiento familiar con el fin de involucrarlos en el desarrollo de la competencia comunicativa, dando así respuesta a los alumnos de educación básica que presenten alguno de los Trastornos de la Comunicación con el fin

de minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan, logrando con ello fortalecer la participación en equidad e igualdad sustantiva dentro de las clases y la dinámica escolar.

## **Contenidos**

- **Diseño de estrategias de atención para los trastornos de la comunicación.**
  - **En las dinámicas que se desarrollan dentro del aula: DUA y ajustes razonables.**
  - **Medidas específicas o extraordinarias.**
  - **Para el trabajo en casa.**

## **Actividades de aprendizaje**

Los estudiantes con el acompañamiento del docente diseñan estrategias que atiendan de manera integral al alumnado que presenta algún trastorno de la comunicación, por lo que se debe abordar el diseño de:

- Propuestas de atención para el aula a través de la implementación del Diseño Universal de Aprendizaje y los ajustes razonables
- Recomendaciones para los padres para trabajar en casa.

Además, cuando las medidas ordinarias (como el DUA y los ajustes razonables) no satisfagan las necesidades particulares de algunos casos, es indispensable pensar en la realización y ejecución de:

- Medidas específicas o extraordinarias para la atención de las necesidades particulares del trastorno.

Todo ello conforma la estrategia integral de atención. Se sugiere recuperar los casos de estudio de la primera unidad o alguno que hayan documentado en las visitas a las escuelas o CAM.

El docente se coordina con los estudiantes para distribuir los casos documentados de cada uno de los trastornos de la comunicación. Los estudiantes en equipo planean una clase muestra que en determinado momento pudiera ser aplicada por ellos en un grupo de CAM o para modelarse al docente frente a grupo de educación básica. La clase permite visualizar la diversificación de la secuencia didáctica a través de los principios del DUA, considerando las tres dimensiones del lenguaje (forma, contenido y uso), nivel de competencia comunicativa que se pretende desarrollar, su relación con los aprendizajes esperados y asignatura del grado escolar; es importante que se haga de una manera práctica con los materiales posibles de uso cotidiano. Se presenta la planeación al grupo para que se hagan sugerencias y retroalimentación del docente que imparte el curso y los compañeros. Se puede elaborar una coevaluación con los aspectos que el docente del curso considere necesarios.

A su vez se complementa el manual personal con posibles ajustes razonables que el docente frente a grupo podría considerar desde la planeación diversificada para responder a las necesidades individuales de cada estudiante, en los trastornos que así lo requieran, para promover su plena participación en el contexto áulico y escolar como parte de la atención personalizada. Se pueden dialogar las propuestas hechas para complementar la información.

Para ello se sugieren los materiales utilizados a lo largo de la unidad 1, (Servicio de Programas Educativos y Atención a la Diversidad, 2004) (Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía , 2010) (De Miguel, Etxebarria, Jaussi, Mendía, & Ruiz, 2006) (Asociación TEL Galicia, 2014) (Equipo Técnico Provincial de Orientación Educativa y Profesional, 2018) (SEP. Dirección General de Educación Especial , 2012) (Puyuelo M. , 2002).

También se propone que los estudiantes diseñen actividades para el receso y/o recreo, que tengan el propósito de favorecer el lenguaje y la comunicación de los niños ya sea de la escuela de práctica asignada o los propios casos de estudios analizados. Pueden ser aplicadas o presentadas al grupo. Los materiales sugeridos son: (García T. , 2018), (García & Nogales, 2018)

De los casos analizados, los estudiantes con el acompañamiento del docente elaboran un cuadro de doble entrada para diferenciar aquellos alumnos cuyas necesidades particulares no son satisfechas con el DUA y los ajustes razonables realizados en planeación diversificada. Seleccionan los casos que requieren medidas específicas en el marco de la personalización, como lo es la modalidad de apoyo fuera del aula o apoyo individual para poder desarrollar habilidades comunicativo lingüísticas indispensables para su participación en el aula.

En binas o equipos elaboran una propuesta de intervención fundamentada teóricamente, se propone incluir los siguientes rubros:

- Áreas de lenguaje que requieren atención.
- Propósitos que se persiguen.
- Actividades o estrategias a realizar.
- Material sugerido.

Dicha propuesta es expuesta y compartida para que sean anexadas al manual que se viene construyendo desde la Unidad I.

Para ampliar la experiencia en cuanto al desarrollo de las medidas específicas, y de ser posible su ejecución, se sugiere que los estudiantes retomen al alumno al que hayan aplicado los distintos instrumentos de evaluación. Con base a los resultados o información del caso diseñan una estrategia donde el alumno atendido pueda favorecer los procesos comunicativos - lingüísticos. Es importante considerar los intereses de los alumnos y sus condiciones para su diseño.

De ser posible buscan que la estrategia sea aplicada y con la autorización

debe ser videograbada, además de presentar un registro sistemático de cada sesión donde de manera descriptiva se mencione su evolución durante el trabajo realizado, si la intervención le representó dificultades o retos para su realización y como se podría mejorar esta intervención. Esta actividad puede ser realizada por medio de softwares, aplicaciones, y juegos en línea.

Retomando los casos que se utilizaron para el diseño de la clase muestra, o con base a las necesidades identificadas en las escuelas de práctica a las que se ha asistido, los estudiantes diseñan un organizador gráfico o friso, que puede ser colocado en un lugar visible en las escuelas de práctica o bien para publicar en las redes sociales, con el objetivo de que sea leído por los padres de familia. Consideran utilizar un lenguaje adecuado y vocabulario sencillo, se sugiere organizar la información de la siguiente manera:

- ¿Qué es la competencia comunicativa?
- ¿Cómo el contexto influye en su desarrollo?
- ¿Cómo estimular el lenguaje en casa?
- ¿Cómo aprovechar los recursos de la vida diaria para ampliar vocabulario?
- Importancia de conversar entre padres e hijos
- Importancia de la colaboración entre padres de familia y el docente de grupo para favorecer el lenguaje.
- Información acerca de los trastornos de lenguaje y la comunicación identificados en la escuela de práctica
- Estrategias prácticas para favorecer el lenguaje y la comunicación en casa
- Información sugerida: nombres de centros públicos que brindan atención específica del lenguaje

En el caso de que la implementación se pueda dar en las escuelas de práctica, se sugiere realizar una evaluación de la información expuesta, se entrevistará a los padres para preguntar si: la información presentada le pareció sencilla y fácil de entender, las sugerencias que se brindan son viables para su realización en casa, que otra información referente al lenguaje y la comunicación les gustaría que se presentara posteriormente, entre otros elementos que considere el docente del curso.

Asimismo, desarrollar un blog, videos educativos para Facebook, youtube, o la

planeación de un taller para padres de familia cuyos hijos presenten dificultades en el lenguaje y/o comunicación, en los que se aborden temas como:

- Importancia de favorecer el lenguaje y la comunicación en casa
- Principales alteraciones del lenguaje y la comunicación
- Sugerencias para favorecer el lenguaje desde casa
- Creación de materiales sencillos para la estimulación

Conforme al caso evaluado, los estudiantes realizan un informe de recomendaciones u orientaciones para padres de familia para favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa en el hogar de acuerdo a cada nivel y las distintas posibles condiciones de los alumnos.

Las lecturas sugeridas son: las utilizadas en la unidad 1, (Moreno, Collin, & González, 2019), (Servicio de Programas Educativos y Atención a la Diversidad, 2004), (Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía , 2010) (Asociación de personas con Trastorno Especifico del Lenguaje de, 2013).

## Evidencias

## Criterios de desempeño

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Clase muestra para atención en aula</li><br/><li>• Propuesta de intervención como medida específica</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Diseño de una clase muestra que dé respuesta a las necesidades del caso de estudio y los aprendizajes esperados dentro de la dinámica áulica a través de la implementación del DUA para la minimización o eliminación de las BAP</li><br/><li>• Interpreta los saberes conceptuales sobre el trastorno para construir la intervención.</li><li>• Diseña una propuesta de</li></ul> |
|---|--|



actividades fundamentadas teóricamente, que incluyan las áreas de lenguaje que requieren atención específica, los propósitos que se persiguen y que éstos sean acordes a las necesidades específicas detectadas.

- Informe de recomendaciones u orientaciones para el ámbito familiar
- Define recomendaciones u orientaciones claras y acordes a las necesidades del caso, que pueden ser llevadas a cabo por parte de la familia para favorecer la competencia comunicativa.
- EVIDENCIA INTEGRADORA  
Manual sobre los trastornos de la comunicación
- Complementa su manual con la selección de los posibles ajustes razonables para el trabajo áulico, la justificación de las medidas específicas en caso de que el trastorno lo requiera, y las recomendaciones para el ámbito familiar para atender las necesidades específicas surgidas del trastorno.

## Bibliografía Básica

- Asociación TEL Galicia** (2014). *TEL Guía de intervención en el ámbito educativo* . Obtenido de Asociación Iberoamericana de la Tartamudez : [https://www.ttmib.org/documentos/Guia\\_TEL.pdf](https://www.ttmib.org/documentos/Guia_TEL.pdf)
- Asociación de personas con Trastorno Específico del Lenguaje de Madrid** (2013). *MANUAL PARA PADRES CON HIJOS CON TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE*. Obtenido de Instituto la estrella: <http://institutolaestrella.org/wp-content/uploads/2018/12/Manual-para-familias-con-hijos-con-Trastorno-Especifico-del-Lenguaje.pdf>
- De Miguel, J., Etxebarria, A., Jaussi, M., Mendía, R., & Ruiz, C.** (2006). Desarrollo del lenguaje y de la comunicación en el marco de un modelo inclusivo de intervención. Obtenido de Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia: [https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn\\_doc\\_esc\\_inclusiva/es\\_def/adjuntos/especiales/110028c\\_Doc\\_Varios\\_lenguaje\\_comunicacion\\_c.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110028c_Doc_Varios_lenguaje_comunicacion_c.pdf)
- Dirección General de Educación Especial** (2012). *Educación Inclusiva y recursos para la enseñanza. Estrategias específicas y diversificadas para la atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad*. México: SEP .
- Equipo Técnico Provincial de Orientación Educativa y Profesional** (2018). *Guía para la Orientación Educativa alumnado con TEL y RL* . Obtenido de Orientación Educarex: [https://orientacion.educarex.es/images/Guia\\_TEL\\_RL\\_Andalucia.pdf](https://orientacion.educarex.es/images/Guia_TEL_RL_Andalucia.pdf)
- Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía** (2010). INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LAS ALTERACIONES DE COMUNICACIÓN . Temas para la Educación , 1-10.Federación de Enseñanza de la CC.OO. de Andalucía. (2010). La Disglosia. *Temas para la educación*(10), 1-6.
- García, T.** (2018). Recreo libre y recreo dirigido: ventajas y desventajas educativas. *Publicaciones didácticas*(96), 6-12.
- García, T., y Nogales, C.** (2018). El juego dirigido en los recreos como método de inclusión del alumnado con necesidades especiales. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 4(2), 388-408.

- Moreno, B., Collin, J., y González, R. (2019).** Actividades de orientación familiar para el desarrollo de la habilidad conversar en la edad preescolar. *Mendive Revista de Educación.*, 17(3), 437-453.
- Puyuelo, M. (2002).** *Intervención del lenguaje. Metodología y recursos educativos aplicaciones específicas a la deficiencia auditiva.* Barcelona: MASSON.
- Servicio de Programas Educativos y Atención a la Diversidad (2004).** *Guía para la atención educativa del alumnado con Trastornos en el lenguaje oral y escrito* . Obtenido de Asociación Iberoamericana de la Tartamudez: [https://www.ttmib.org/documentos/guia\\_educativa.pdf](https://www.ttmib.org/documentos/guia_educativa.pdf)

## **Bibliografía complementaria**

- Gallardo, J., y Gallego, J. (2000).** Dimensiones del lenguaje. En J. Gallardo, & J. Gallego, *Manual de Logopedia Escolar. Un enfoque práctico* (págs. 53-72). Málaga: Aljibe.
- Libby, R. (2002),** “La escuela como sistema integrado de apoyo para los alumnos con dificultades pragmáticas”, en *Enseñando a niños con dificultades pragmáticas de comunicación. Intervención en el aula*, de Gilbert Mackay y Carolyn Anderson, Madrid, Entha Ediciones, pp. 121-138.
- Puyuelo, M., y Rondal, J.-A. (2003).** Comunicación y Lenguaje. Desarrollo normal y alteraciones a lo largo del ciclo de vida. En M. Puyuelo, & J.-A. Rondal, *Manual de desarrollo Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto Jean-Adolphe Rondal* (págs. 87-132). España: MASSON.